

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра юридических и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины с ФОС

Права человека в современном мире

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

Квалификация выпускника бакалавр

пос. Электроизолатор
2023

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Права человека в современном мире» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Дисциплина относится к ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен участвовать в реализации гражданских правоотношений, представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-2.1 Выбирает способы защиты прав и свобод человека и гражданина ПК-2.2 Осуществляет представительство в судебных и административных разбирательствах, в том числе выступает, заявляет ходатайства, подает документы ПК-2.3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации; отражает результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при реализации задач ПК-2.4 Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения ПК-2.5 Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ПК-2.6 Использует различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции; - особенности соблюдение	- представлять интересы граждан и организаций в судах; - обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	- навыками поддержания исков в судах; - обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

	законодательства субъектами права		
--	--------------------------------------	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
ПК-2	Юридическая психология. Правоохранительные органы. Адвокатура. Оказание юридической помощи населению. Практикум подготовки юридических документов. Нотариат.	Жилищное право. Юридическое сопровождение деятельности предприятий. Исполнительное производство. Медиация и альтернативное разрешение споров. Прокурорский надзор.	Правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		1/36	1/36
Семестр		7	7
Контактная работа с преподавателем:		10	8
	Занятия лекционного типа - лекционные занятия		
	Занятия семинарского типа - практические занятия(в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)	8(1*)	6(1*)
	Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)		
	Консультации		
	Курсовая работа (курсовой проект)		
	Промежуточная аттестация: зачет	2	2

Самостоятельная работа	26	28
------------------------	----	----

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1	Тема №1. Предмет, объект, цели, задачи теорииправ человекав современном мире.							3
2	Тема№2. Аксиологическое понимание прав человекав культуре				2			3
3	Тема №3. Социальная антропологияи формирование представлений о правах человека				2			3
4	Тема №4. Культура и межкультурная коммуникация: культурный релятивизм в Понимании прав человека				2(1*)			3
5	Тема№5. Формирование восприятия прав человекав традиционной культуре и обществе				2			3
6	Тема №6. Формирование восприятия прав человекав индустриальном обществе							3
7	Тема №7. Формирование							5

	восприятия прав человека в информационном обществе							
8	Тема №8. Правовая социализация Социокультурный кризис и права человека							3
	Промежуточная аттестация	2						
	Итого				8(1*)			26

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Тема №1. Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.							4
2	Тема №2. Аксиологическое понимание прав человека в культуре				1			3
3	Тема №3. Социальная антропология формирования представлений о правах человека				1			3
4	Тема №4. Культура и межкультурная коммуникация: культурный релятивизм в Понимании прав человека				2(1*)			4
5	Тема №5. Формирование восприятия прав человека в традиционной культуре и обществе				2			3
6	Тема №6. Формирование							3

	восприятия прав человека в индустриальном обществе							
7	Тема №7. Формирование восприятия прав человека в информационном обществе							5
8	Тема №8. Правовая социализация Социокультурный кризис и права человека							3
	Промежуточная аттестация	2						
	Итого				6(1*)			28

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса (не предусмотрено учебным планом)

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.	1. Цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире. 2. Основы теории прав человека в современном мире; 3. Особенности формирования прав человека в современном мире. 4. Социокультурный контекст прав человека.
2.	Аксиологическое понимание прав человека в культуре	1. Права человека в ценностных системах разных культур. 2. Права человека в контексте религии. 3. Ценностные ориентации современного человека
3.	Социальная антропология и формирование представлений о правах человека	1. Основные этапы эволюции человека и общества. 2. Эволюция человека и общества как эволюция отношений человека к своим правам. 3. Влияние социокультурных парадигмы на права человека на примерах конкретных исторических этапов.
4.	Культура и межкультурная коммуникация: культурный релятивизм в понимании прав человека	1. Понятие культуры. Культура и поведение. 2. Культурные ценности и нормы. 3. Культурные универсалии. 4. Барьеры межкультурной коммуникации.
5.	Формирование восприятия прав человека в традиционной культуре	1. Особенности культуры традиционного общества. 2 Экономика и право, религия в традиционных обществах. 3. Положение индивида в Шумеро- аккадской

	и обществе	цивилизации, на примере законов Хаммурапи. 4. Положение индивида в Древней Индии на примере законов Ману. 5. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае
6.	Формирование восприятия прав человека в индустриальном обществе	1. Особенности культуры индустриального общества. 2. Экономика и право, мораль в индустриальных обществах. 3. Изменение восприятия человека в культуре европейского Возрождения и Нового времени. 4. Изменение социальной структуры в индустриальном обществе 5. Изменение положения и прав человека в строящемся индустриальном обществе. 6. Капиталистическое и социалистическое понимание прав и свобод индивида.
7.	Формирование восприятия прав человека в информационном обществе	1. Особенности культуры информационного общества. 2 Экономика и право, мораль в информационном обществе. 3. Электронное правительство, права и свободы в сетевом общении. 4. Восприятие прав индивида под влиянием постгуманизма. 5. Общество потребления.
8.	Правовая социализация Социокультурный кризис и права человека	1. Правовая социализация. 2. Агенты и институты правовой социализации. 3. Проблемы и барьеры правовой социализации. 4. Доминирующая культура и субкультуры в процессе правовой социализации 5. Понятие социокультурного кризиса. 6. Социальная anomia и прав человека. 7. Социокультурные расколы в обществе. 8. Шок будущего. 9. Экологический кризис и культура

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.	<i>Информационный проект – презентация</i> Особенности формирования прав человека в современном мире. Социокультурный контекст прав человека. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2.	Аксиологическое понимание прав человека в культуре	<i>Информационный проект – презентация</i> Права человека в ценностных системах разных культур.

		Права человека в контексте религии. Ценностные ориентации современного человека При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
3.	Социальная антропология и формирование представлений о правах человека	<i>Информационный проект – презентация</i> Влияние социокультурных парадигмы на права человека на примерах конкретных исторических этапов. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
4.	Культура и межкультурная коммуникация: культурный релятивизм в понимании прав человека	<i>Информационный проект – презентация</i> Понятие культуры. Культура и поведение. Культурные ценности и нормы. Барьеры межкультурной коммуникации. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
5.	Формирование восприятия прав человека в традиционной культуре и обществе	<i>Информационный проект – презентация</i> Особенности культуры традиционного общества. Экономика и право, религия в традиционных обществах. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
6.	Формирование восприятия прав человека в индустриальном обществе	<i>Информационный проект – презентация</i> Особенности культуры индустриального общества. Экономика и право, мораль в индустриальных обществах. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7.	Формирование восприятия прав человека в информационном обществе	<i>Информационный проект – презентация</i> Электронное правительство, права и свободы в сетевом общении. Восприятие прав индивида под влиянием постгуманизма. Общество потребления. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
8.	Правовая социализация Социокультурный кризис и права человека	<i>Информационный проект – презентация</i> Проблемы и барьеры правовой социализации. Доминирующая культура и субкультуры в процессе правовой социализации Понятие социокультурного кризиса. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2

7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
ПК-2	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично,

	последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.

**Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. Вправе ли избиратель проголосовать за другого избирателя?

1. Да, может при наличии доверенности;
2. Да, может при наличии паспорта;
3. Нет, не может;
4. Да, вправе, при наличии расписки в свободной форме.

Ответ: 3

2. На какой срок полномочий избираются депутаты Московской областной Думы?

1. 5 лет;
2. 4 года;
3. Мандат депутата передаётся по наследству;
4. 6 лет.

Ответ: 1

3. Когда запрещается проводить предвыборную агитацию?

1. За 1 неделю до дня голосования;
2. За 1 месяц до дня голосования;
3. Агитировать можно всегда;
4. В день голосования и в день, предшествующий дню голосования.

Ответ: 4

4. Какой документ обязан иметь при себе избиратель, желающий проголосовать?

1. Паспорт или временное удостоверение личности установленного образца;
2. Водительские права;
3. Свидетельство о рождении;
4. Все вышеперечисленное.

Ответ: 1

5. В каком возрасте гражданин наделяется правом избирать и быть избранным?

1. 14 лет;
2. 18 лет;
3. 16 лет;
4. С момента рождения.

Ответ: 2

6. За какое время председатель УИК обязан предоставить доступ в помещение для голосования наблюдателей, представителей СМИ и представителей кандидатов?

1. Не менее чем за 1 час до начала голосования;
2. В момент начала голосования;
3. Председатель своим решением может не пускать указанных людей на избирательный участок;
4. Не менее чем за 2 часа до начала голосования.

Ответ: 1

7. Какие действия наблюдатель не вправе совершать на избирательном участке?

1. Выдавать избирателям избирательные бюллетени;
2. Проводить агитацию среди избирателей;
3. Участвовать в принятии решений УИК;
4. Все вышеперечисленное.

Ответ: 4

8. В каком возрасте гражданин имеет право баллотироваться в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации?

1. 18;
2. 35;
3. 21;
4. 30.

Ответ: 3

9. Кандидат на должность Президента Российской Федерации должен постоянно проживать в Российской Федерации не менее:

1. 5 лет;
2. 8 лет;
3. 10 лет;
4. Нет верного ответа.

Ответ: 4

10. Депутатом представительного органа муниципального образования может быть избран гражданин Российской Федерации:

1. Достигший 18 лет, не имеющий ограничений на участие в выборах;
2. Достигший 21 года, не имеющий ограничений на участие в выборах;
3. Достигший 23 лет, не имеющий ограничений на участие в выборах;
4. Достигший 35 лет, не имеющий ограничений на участие в выборах.

Ответ: 1

11. Жилые помещения, используемые физическими лицами на правах

собственника для сдачи в аренду, можно отнести к жилищному фонду

1. индивидуальному
2. социальному
3. муниципальному
4. коммерческому

Ответ: 4

12. Жилые помещения, находящиеся в аварийном состоянии, в общежитиях, в домах закрытых военных городков, служебные помещения, за исключением служебного жилого фонда совхозов и других приравненных к ним сельскохозяйственных предприятий:

1. Не подлежат приватизации
2. Подлежат приватизации
3. Не подлежат бронированию

Ответ: 1

13. Жилые помещения, предназначенные для временного поселения в них лиц, выселенных из мест постоянного проживания на период капитального ремонта их дома, называют:

1. служебными жилыми помещениями
2. помещениями для общежитий
3. помещениями маневренного фонда
4. Общественными помещениями

Ответ: 3

14. За нарушение жилищного законодательства предусмотрены следующие виды ответственности:

1. административная
2. уголовная
3. все указанные выше
4. гражданско-правовая

Ответ: 3

15. Закон предусматривает жесткую регламентацию размера оплаты за пользование жилым помещением:

1. Социальный найм
2. Коммерческий найм
3. Социальный и коммерческий найм

Ответ: 1

16. По достижении какого максимального возраста гражданин не может принимать участие в выборах в качестве кандидата?

1. Предельный возраст не ограничен;
2. 60 лет;
3. 70 лет;
4. 95 лет.

Ответ: 1

17. Какими субъектами не могут быть выдвинуты кандидаты на должность Президента Российской Федерации (несколько вариантов)?

1. Политическими партиями;
2. Общественными организациями;
3. Избирательными блоками;
4. Все вышеперечисленное.

Ответ: 2, 3

18. Право граждан Российской Федерации быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления это:

1. Пассивное избирательное право;
2. Римское избирательное право;
3. Классическое избирательное право;
4. Активное избирательное право.

Ответ: 1

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Чем оптация отличается от «восстановления» в гражданстве?

Ответ: и субъектами, и органами, которые решают эти вопросы и обстоятельствами возникновения данного права

2. Почему Конституция называется Основным Законом?

Ответ: она регулирует главные вопросы для жизнедеятельности общества, государства и каждого человека и обладает высшей юридической силой

3. Закон не имеет обратной силы, если ...

Ответ: устанавливает ответственность, отягчает ответственность

4. Общественные объединения, ставящие своей целью защиту прав и свобод человека, действующие независимо от государственных органов и других политических структур, осуществляющие свою деятельность на основе национального и международного законодательства, не преследующие задачу извлечения выгоды и обладающие собственным источником финансирования

Ответ: правозащитные неправительственные организации

5. Презумпция невиновности является ...

Ответ: гарантией осуществления правосудия

6. Публичное выражение коллективного или индивидуального мнения, без шествий и звукоусиления, путем размещения у какого-либо объекта граждан с плакатами, другими изобразительными средствами

Ответ: пикетирование

7. К политическим правам относятся права ...

Ответ: по участию в организации и деятельности государства и его органов, по активному участию в жизни общества

8. Хартия, закрепляющая права человека и права народов

Ответ: Африканская хартия

9. Документ, называемый «Основной закон» международного сообщества

Ответ: Устав ООН

10. Постановление Европейского суда по правам человека является обязательным ...

Ответ: окончательным и обжалованию не подлежит

11. Действия по восстановлению нарушенных прав, обеспечению компенсации морального и материального вреда

Ответ: защита прав и свобод

12. Наделение лица обязанностями присяжного заседателя – обязанности ...

Ответ: гражданина

13. Формула принципа «негативная свобода» личности

Ответ: разрешено все, что не запрещено

14. Юридические гарантии неприкосновенности частной собственности

Ответ: предусматривается исключительно судебный порядок лишения права собственности, право наследования

15. Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия ...

Ответ: органов публичной власти

16. Признаки школы естественного права

Ответ: государство возникло в результате общественного договора, данная концепция исходит из индивидуализма человека

17. Группа прав в большей мере связанная с концепцией естественных прав человека

Ответ: личные

18. Обращение о разрешении споров о компетенции

Ответ: ходатайство

19. Орган, образованный на основании Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод

Ответ: Европейский суд по правам человека

20. Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ

Ответ: не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду, запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства

21. Традиционные либеральные ценности, которые были сформулированы в процессе осуществления буржуазных революций, относятся к (ко)... поколению прав

Ответ: первому

22. Официальные языки Европейского суда по правам человека

Ответ: английский, французский

23. Концепция прав, которая исходит из естественных, неотчуждаемых прав и закрепления в законодательстве условий, обеспечивающих свободное развитие личности – ... концепция прав

Ответ: либеральная

24. Общие государственные гарантии защиты прав и свобод

Ответ: принятие законов, составляющих систему законодательства о правах и свободах человека и гражданина. создание системы национальных институтов по правам человека

25. Право характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода ...

Ответ: совести

26. Уполномоченный по правам человека призван осуществлять в РФ ...

Ответ: контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

27. Виды обязанностей

Ответ: обязанности человека, обязанности гражданина

28. Какое государство считается правовым?

Ответ: признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех

29. Имеет право быть выдвинутым кандидатом в депутаты:

Ответ: бывший Председатель правительства РФ, прекративший исполнение полномочий в результате отставки перед выборами

30. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

Ответ: не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации

31. Кто осуществляет правосудие в России?

Ответ: только суд

32. Что такое конституционно-правовые нормы?

Ответ: правила поведения, установленные государством в Конституции и других нормативных актах, в основе которых лежат многосторонние проявления государственной власти

33. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

Ответ: нет, однако те, кто получил гражданство не по рождению, могут потерять гражданство, если получили его незаконно или были осуждены за экстремизм, терроризм.

34. Право на свободу обычно истолковывается как:

Ответ: запрещение рабства и иных форм подневольного состояния

35. Для обозначения нарушения избирательных прав законодатель использует в КоАП РФ категорию:

Ответ: административное правонарушение

36. Какие субъекты конституционного права указываются в п. 2 ст. 11 Конституции России?

Ответ: Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, органы государственной власти

37. К какой группе прав и свобод человека и гражданина относится «свобода совести»?

Ответ: к личным

38. По защите прав кандидата в депутаты Государственной Думы РФ, выдвигавшегося по мажоритарному избирательному округу, в качестве первой инстанции выступали:

Ответ: суд субъекта РФ

39. Право законодательной инициативы принадлежит...

Ответ: Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения

40. Нормативные предписания в избирательном праве характеризуются:

Ответ: совокупностью всех перечисленных начал

41. Правовая позиция Конституционного Суда РФ обязательна:

Ответ: на всей территории государства

42. Судебное решение по избирательным спорам является:

Ответ: источником формирования избирательного законодательства

43. Надзор за соблюдением избирательных прав осуществляет:

Ответ: прокуратура

44. Что лежит в основе классификации конституционно-правовых норм?

Ответ: структура и содержание Конституции

45. Субъектами конституционно-правовой ответственности выступают:

Ответ: избирательные объединения

46. В Конституции 1993 года закреплён следующий принцип правового статуса личности, непосредственно связанный с исходными началами утверждаемой в государстве концепции прав человека:

Ответ: Права, свободы и обязанности человека и гражданина основываются на их гарантированности, права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия, правовой статус личности основывается на презумпции неотъемлемости прав и свобод человека и гражданина, недопустимости ограничения прав и свобод

47. Когда впервые в российской электоральной практике были введены принципы всеобщего избирательного права?

Ответ: в Положении о выборах в Учредительное собрание 1917 года

48. Принципы права – это:

Ответ: исходное правило поведения (деятельности), основоположения, руководящая идея

49. Что такое конституционно-правовой институт личности, гражданства и т.д.?

Ответ: совокупность юридических норм, закрепляющих соответствующие отношения

50. Нормы избирательного права имеют:

Ответ: в избирательном праве представлены все вышеперечисленные характеристики норм

51. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав относится к:

Ответ: уголовной ответственности

52. Источниками избирательного права являются:

Ответ: федеральный Конституционный закон «О референдуме РФ»

53. Особенности норм избирательного права закреплённых в законах являются:

Ответ: их высшая юридическая сила

54. Может ли возникнуть конституционно-правовое отношение между Правительством России и гражданином?

Ответ: только в некоторых случаях

55. Общее понятие, которое использовалось для характеристики выборного процесса в Конституции РСФСР 1918 года:

Ответ: активное и пассивное избирательное право

56. Членами избирательной комиссии в правом решающем голосе могут быть:

Ответ: представители политических партий

57. Целями свободных выборов в РФ являются:

Ответ: Высшее и непосредственное выражение власти народа

58. Основные права и свободы подразделяются на:

Ответ: личные группы, политические группы, социально-экономические группы

59. Избиратель не вправе ставить подпись в подписном листе в поддержку:

Ответ: одного кандидата несколько раз

60. Нормами избирательного права регулируются:

Ответ: выборы Главы Администрации органа местного самоуправления

61. Кому принадлежит право выбора Председателя Конституционного Суда России?

Ответ: пленарному заседанию Конституционного Суда

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

Задача 1. 15-летний Махаджиев, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Виситаев, признанный судом недееспособным, 17-летний Жабраилов, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления. Правомерны ли такие ограничения?

Ответ: Да, правомерны. В отношении Махаджиева и Жабраилова действует статья 4 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», в соответствии с которой право избирать имеют граждане, достигшие 18 лет. Что касается Виситаева, то в силу статьи 32 Конституции РФ не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными.

Задача 2. Гражданка РФ Лорак вступила в брак с гражданином Анголы Сантушем, который учился в одном из вузов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Лорак приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли у нее в этой связи гражданство РФ?

Ответ: Нет, не прекратится. Никто не может быть лишен своего гражданства или права изменить его (статья 6 Конституции РФ). Важно знать, между Россией и Анголой нет договора о двойном гражданстве.

Задача 3. В статье 19 Федерального закона №131-ФЗ установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам не относящим Федеральным законом №131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство РФ должно было до 1 января 2005 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене. Каким должно быть решение суда (обоснуйте).

Ответ: Решением суда в удовлетворении исковых требований администрации муниципального района должно быть отказано. В соответствии с Конституцией РФ федеральные законы имеют верховенство и применяются на всей территории Российской Федерации и не могут противоречить положениям Конституции и федеральным конституционным законам. Возможность установления каких-либо иерархических отношений между федеральными законами Конституцией не предусмотрена. Следовательно, федеральные законы имеют равную юридическую силу и их положения должны применяться до утраты ими юридической силы. Учитывая, что федеральные законы по наделению органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями не были отменены, администрация муниципального образования не имеет права отказаться от их выполнения.

Задача 4. Депутат Государственной Думы совершил по неосторожности действия, которые в соответствии с нормами УК РФ могут повлечь наказание в виде лишения свободы на срок до одного года. 1. Будут ли данные действия основанием для досрочного прекращения его депутатских полномочий? 2. Может ли судимость в данном случае стать препятствием для

выдвижения его кандидатуры в списке партии на следующих выборах? Ответы необходимо пояснить.

Ответ: 1. Будут, если с него будет снята соответствующая Закону неприкосновенность, и он будет привлечен к уголовной ответственности; тогда полномочия будут прекращены согласно п.д) части 1 статьи 4 Федерального закона "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" на основании вступления в законную силу обвинительного приговора суда в отношении лица, являющегося членом Совета Федерации, депутатом Государственной Думы. 2. Нет, судимость за такое преступление не препятствует выдвижению кандидатуры лица на выборах, но проинформировать о ее наличии в ходе предвыборной компании партия, выдвигающая такого кандидата обязана.

Задача 5. Территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченный на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции, отказал гр. Сугаипову в принятии заявления о выходе из гражданства РФ на том основании, что в отношении него имеется вступивший в законную силу обвинительный приговор суда, подлежащий исполнению. Согласно приговору, гр. Сугаипов назначена мера уголовного наказания – штраф, который был им выплачен. Как пояснили гр. Сугаипову, его заявление не может быть принято к рассмотрению до тех пор, пока в отношении него не будет погашена судимость и, как следствие, не будет исполнен приговор суда. Оцените ситуацию.

Ответ: Выход из гражданства РФ лица, проживающего на территории иностранного государства, осуществляется на основании добровольного волеизъявления такого лица в упрощенном порядке. Выход из гражданства РФ не допускается, если гражданин Российской Федерации: а) имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное федеральным законом; б) привлечен компетентными органами РФ в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении его имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда; в) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения. Ничто из перечисленного не подпадает к данному случаю, следовательно, действия миграционной службы правомерны.

Задача 6. Необходимо дописать продолжение фразы.

1. Статья. Каждый имеет право на охрану здоровья и _____
2. Статья. Каждому гарантируется судебная защита его прав и _____
3. Статья. Каждый обязан сохранить природу и окружающую среду, бережно относиться к _____
4. Статья. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и нести обязанность с _____
5. Статья. Президент РФ является гарантом _____
6. Статья. Федеральное собрание состоит из двух палат – Совета Федерации и _____
7. Статья. Правосудие в РФ осуществляется только _____

Ответ: 1. Статья 41. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь

2. Статья 46. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод

3. Статья 58. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

4. Статья 60. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

5. Статья 80. Президент РФ является гарантом государства.

6. Статья 95. Федеральное собрание состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы.

7. Статья 118. Правосудие в РФ осуществляется только судом.

Задача 7. Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации направил для опубликования в «Российскую газету» федеральный конституционный закон, федеральный закон (по которому Федеральное Собрание преодолело вето Президента РФ), Постановление Государственной Думы. Правомерны ли эти действия? Какие акты направляет на опубликование Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Президент Российской Федерации?

Ответ: Действия Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации правомерны только в части направления для опубликования в «Российской газете» постановления Государственной Думы. В остальном его действия не правомерны, так как в соответствии со статьей 4 Федерального закона от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" Федеральные конституционные законы, федеральные законы направляются для официального опубликования Президентом Российской Федерации. Акты палат Федерального Собрания направляются для официального опубликования председателем соответствующей палаты или его заместителем.

Задача 8. Напишите не менее 5 элементов конституционного строя РФ:

Ответ: Демократическое государство, федеративное государство, государство с республиканской формой правления, суверенное государство, социальное государство, светское государство; человек, его права и свободы высшая ценность, экономическая основа России – частная, государственная, муниципальная и др. формы собственности.

Задача 9 Закончите фразу. Избираемые непосредственно населением и (или) формируемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственной компетенцией по решению вопросов местного значения – это _____.

Ответ: органы местного самоуправления.

Задача 10 В Москве 1 апреля 2015 года родился ребенок. Гражданство какой страны он приобретет, если:

а) отец и мать являются гражданами Эстонии

Ответ: Ребенок приобретает гражданство Российской Федерации по рождению, если на день рождения ребенка: оба его родителя или единственный его родитель имеют гражданство Российской Федерации (независимо от места рождения ребенка), поэтому ребенок получит гражданство Эстонии

б) отец является гражданином Российской Федерации. Какое гражданство получит ребенок если у родителей разное гражданство?

Ответ: Если один из родителей, имеющих иное гражданство, приобретает гражданство Российской Федерации, их ребенок, проживающий на территории Российской Федерации, может приобрести гражданство РФ по заявлению его родителя, приобретающего гражданство РФ.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это

конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета) – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по

определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Каримова, А. Д. Конституционные гарантии личных прав человека и гражданина в сфере оперативно-розыскной деятельности : монография / А. Д. Каримова. — Алматы : Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан, 2012. — 260 с. — ISBN 978-601-7336-39-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69114.html>
2. Права человека в информационном обществе: учебное пособие (практикум) / составители

Т. В. Воротилина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 104 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99449.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Т. М. Ашенова, Я. В. Бакарджиев, А. Г. Быкова [и др.]; под редакцией Д. Т. Караманукян. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-98065-129-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49656.html>
2. Саблин, Д. А. Общая теория прав человека: учебное пособие / Д. А. Саблин, Е. И. Максименко, И. А. Воронина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 258 с. — ISBN 978-5-7410-1988-7. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78800.html>

8.3. Периодические издания:

Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <https://minjust.gov.ru/ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru
3. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru/>
4. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: <http://duma.gov.ru>
5. Министерство внутренних дел Российской Федерации: <https://мвд.рф/>
6. Министерство Юстиции Российской Федерации: <https://minjust.gov.ru/ru/>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>
8. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <https://fparf.ru/>
9. Федеральная нотариальная палата: <https://notariat.ru/ru-ru/>
10. Юридический портал «Право»: <https://pravo.ru/>
11. Единый информационно-правовой портал по вопросам изменений в законодательстве: <https://zakonia.ru/>
12. «Кодексы и законы» - правовая навигационная система: <https://www.zakonrf.info/>
13. Гагская конференция по международному частному праву. (<http://www.hcch.net>)
14. Европейская судебная сеть по гражданским и торговым делам. (<http://ec.europa.eu/civiljustice>)
15. Интернет-страница Комиссара по правам человека Совета Европы - www.coe.int/t/commissioner/default_en.asp.
16. Большой юридический словарь: <https://gufo.me/dict/law>
17. Правовые новости и аналитика: <https://shortread.ru/>
18. КонсультантПлюс: справочная правовая система: <https://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами AdobeReader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование)

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.